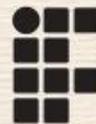


Processo Seletivo

2025



INSTITUTO
FEDERAL
Minas Gerais

*O ponto de partida
para transformar
sua vida*

**CURSOS 100%
GRATUITOS**

- » Ensino médio integrado
- » Cursos técnicos
- » Graduação

Inscrições pelo:
www.ifmg.edu.br
26/08 - 07/10



Inscriva-se já!



Processo Seletivo

2025

EDITAL 306/2024

**PROCESSO SELETIVO PARA
OS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS AO ENSINO
MÉDIO DO IFMG**

Vamos apresentar algumas informações muito importantes, mas não deixe de ler todo o Edital

PERÍODO DE INSCRIÇÃO: 26/08 a 07/10.

VALOR DA TAXA DE INSCRIÇÃO: R\$ 60,00 (sessenta reais).

DESCONTO: Até o dia 09/09 a inscrição será R\$50,00 (cinquenta reais).

BOLETO: pagamento até o dia 08/10 através de débito em conta, dinheiro ou PIX.

PEDIDOS DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO: Até o dia 13/09. Verifique o item 6 deste Edital para saber se você se encaixa em alguma das condições de isenção.

PROVA OBJETIVA PRESENCIAL: Aplicada no dia 17/11 (domingo). Serão 50 questões divididas entre: 15 de Língua Portuguesa, 15 de Matemática, 10 de Ciências da Natureza e 10 de Ciências Humanas.

E agora? Leia todo o Edital, assista os vídeos disponíveis na página do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) e faça sua inscrição!!!

Você vai poder escolher até 3 cursos, veja como vai funcionar



Ao conseguir estar entre os classificados no curso de sua 1ª opção, você será chamado para matrícula neste curso, independente dos resultados nas demais opções.



Não estando na lista de classificados no curso de sua 1ª opção, mas conseguindo classificação no curso de sua 2ª opção, você será chamado para matrícula neste curso, independente do resultado na 3ª opção.



Se você está entre os excedentes nos cursos de sua 1ª e 2ª opções, mas conseguiu se classificar no curso de sua 3ª opção, será chamado para matrícula neste curso.



Agora se não foi possível estar entre os classificados em nenhuma das três opções, você aguardará uma possível vaga na lista de excedentes apenas do curso de sua 1ª opção.



- Os três cursos escolhidos precisam ser do mesmo campus e da mesma modalidade (integrado, subsequente ou graduação).
- Caso você tenha interesse em apenas um ou dois cursos do campus, pode marcar as opções que deseja, deixando as demais em branco.
- Em nenhum momento é permitido ao candidato recusar a vaga para qual foi convocado a fazer matrícula com a expectativa de continuar na lista de excedentes de suas outras opções.

A lei de cotas mudou no Brasil e é importante conhecer as novas regras

As seguintes condições são consideradas para concorrer às reservas de vagas (COTAS)

Escola Pública

Quilombola

Preto, pardo ou indígena

Baixa renda

Pessoa com deficiência

Verifique pela cor quais são as condições necessárias para concorrer em cada uma das reservas de vagas (COTAS):



Você irá concorrer na cota que selecionar durante sua inscrição e em todas as demais que possuem condições menos restritivas em que você esteja apto a comprovar. Exemplo: se você se inscreveu na cota LB_PPI vai também concorrer às vagas de LB_EP, LI_PPI e LI_EP.

Além disso todos os inscritos concorrem às vagas AC - AMPLA CONCORRÊNCIA.



Você irá comprovar as condições da cota para qual for chamado **somente no momento da matrícula.**

Verifique ao lado o que será necessário para cada condição:

Escola Pública	Histórico ou declaração que comprove que você estudou todo o ensino fundamental em escola pública*
Baixa renda	Comprovante de Cadastro no CadÚnico*
Preto, pardo ou indígena	Preto ou pardo: autodeclaração* + heteroidentificação** Indígena: declaração de pertencimento étnico*
Quilombola	Declaração de pertencimento étnico*
Pessoa com deficiência	Laudo médico*

*leia o Anexo III deste Edital para mais detalhes.

** leia o item 15 deste Edital para conhecer o processo

No dia da prova não esqueça de levar um documento de identificação válido

- Carteira de Identidade (RG)
- Carteira de Identificação Nacional (CIN)
- Carteira de Trabalho
- Carteira Nacional de Habilitação (CNH)
- Carteira Profissional
- Passaporte

IMPORTANTE

- Foto recente ✓
- Assinatura ✓
- Original ✓
- Boas condições ✓



SÃO ACEITOS

Documentos emitidos originalmente em formato digital



NÃO SÃO ACEITOS

Cópias de qualquer forma ou Documentos originalmente físicos apresentados no formato digital

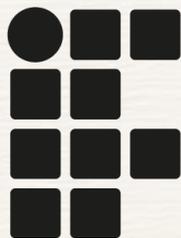


Em caso de perda da Carteira de Identidade (RG) ou outro documento oficial com foto, o candidato deverá apresentar um boletim de ocorrência para a realização da prova



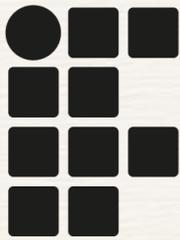
Se seu documento não atende aos itens descritos no Edital, providencie um novo documento de identificação com antecedência.

NÃO DEIXE PARA ÚLTIMA HORA!



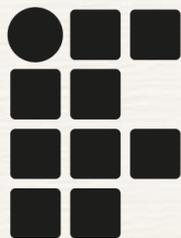
CONTEÚDO DO EDITAL

1 DISPOSIÇÕES PRELIMINARES	3
2 CAMPI, CURSOS, VAGAS E TURNOS	3
3. REQUISITO BÁSICO	4
4. INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO	4
5. TAXA DE INSCRIÇÃO	8
6. ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO	9
7. SUPORTE ÀS INSCRIÇÕES	10
8. PROVA OBJETIVA PRESENCIAL.....	11
9. APLICAÇÃO DA PROVA	11
10. DIFERENTES OPÇÕES DE CURSO	15
11. CLASSIFICAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO	17
12. PREENCHIMENTO DAS VAGAS	17
13. ELIMINAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO	19
14. RESULTADO FINAL.....	20
15. PROCESSO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO RACIAL.....	21
16. CANDIDATOS EXCEDENTES.....	22
17. RECURSOS	22
18. LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS - LGPD.....	23
19. DISPOSIÇÕES FINAIS.....	23
ANEXO I CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO 2025	25
ANEXO II CURSOS, VAGAS E TURNOS	27
ANEXO III DOCUMENTOS EXIGIDOS PARA MATRÍCULA DOS CANDIDATOS APROVADOS.....	31
ANEXO V DECLARAÇÃO DE PERTENCIMENTO ÉTNICO	34
ANEXO VI AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ PARA CANDIDATOS MENORES DE 18 ANOS	35
ANEXO VII AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ PARA CANDIDATOS MAIORES DE 18 ANOS	36



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Minas Gerais

ANEXO VIII DECLARAÇÃO PARA FINS DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO	37
ANEXO IX E-MAILS DAS COMISSÕES DE PROCESSO SELETIVO LOCAL	38
ANEXO X MATRIZ DE REFERÊNCIA DA PROVA OBJETIVA PRESENCIAL	39



PROCESSO SELETIVO PARA OS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO IFMG

O REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Estatuto da Instituição, republicado com alterações no Diário Oficial da União do dia 08/05/2018, Seção 1, Páginas 09 e 10, e pelo Decreto da Presidência da República de 11 de setembro de 2023, publicado no DOU de 12 de setembro de 2023, Seção 2, Edição nº 174, página 01, TORNA PÚBLICO o Edital nº 306/2024 para o processo seletivo de CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - IFMG, conforme segue:

1 DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 O Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG) disponibiliza vagas para ingresso de candidatos aos seus cursos [TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO](#), considerando os princípios da publicidade, da razoabilidade e da finalidade pública.

1.2 [PROCESSO SELETIVO 2025](#) será classificatório e se dará por meio de prova objetiva presencial, a ser realizada em uma única etapa, conforme definido neste Edital.

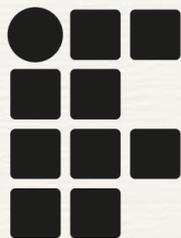
1.3 Candidatos surdos que precisem entrar em contato com o IFMG para tirar dúvidas ou resolver demandas referentes ao Processo Seletivo devem enviar mensagem para o e-mail vestibular@ifmg.edu.br.

1.4 Todas as informações referentes aos processos seletivos do IFMG são publicadas no endereço: www.ifmg.edu.br e no site concurso.fundacaocefetminas.org.br

2 CAMPI, CURSOS, VAGAS E TURNOS

2.1 Ao se inscrever no [PROCESSO SELETIVO 2025](#) regido por este Edital o candidato deverá optar pelo Campus e até 3 (três) cursos [TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO](#) para os quais deseja concorrer, de acordo com a listagem apresentada no [Anexo II](#).

2.2 [TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO](#) - cursos que irão conduzir o estudante à habilitação profissional técnica de nível médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica. Neste caso, o estudante irá cursar tanto as disciplinas da



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

formação comum ao Ensino Médio quanto às da área técnica específica do curso escolhido.

3. REQUISITO BÁSICO

3.1 Para participar do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) e ingresso em cursos [TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO](#) o candidato deverá ter concluído o Ensino Fundamental ou ter previsão de conclusão até a data da matrícula.

4. INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO

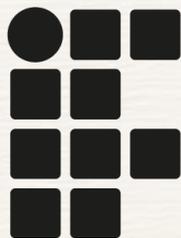
4.1 As inscrições para o [PROCESSO SELETIVO 2025](#) ocorrerão de acordo com o cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital e serão feitas exclusivamente pelo link disponível no endereço eletrônico: www.ifmg.edu.br e no site concurso.fundacaocefetminas.org.br

4.2 Para realizar a inscrição, o candidato ou seu responsável legal, em caso de menores de 18 anos, deverá fornecer, obrigatoriamente, as seguintes informações:

- a) Número do Cadastro de Pessoa Física (CPF) do candidato. Não podem ser cadastrados números de CPFs de terceiros, mesmo que de parentes ou responsáveis legais.
- b) Endereço de correio eletrônico (e-mail) válido do candidato e do seu responsável legal, em caso de menor de 18 anos. Caso não possuam, deverão criar uma conta de e-mail.
- c) Carteira de Identidade (RG) ou Carteira de Identificação Nacional (CIN), preferencialmente, ou Carteira de Trabalho ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou Carteira Profissional ou Passaporte. Não serão aceitos números de documentos de terceiros, mesmo que de parentes ou responsáveis legais.
- d) Telefone de contato do candidato e do seu responsável legal, em caso de menor de 18 anos.

4.3 Para efetivar a inscrição, o candidato deverá cumprir todas as etapas e procedimentos obrigatórios do requerimento de inscrição e quitar o boleto da taxa de inscrição até a data do vencimento.

4.4 O IFMG não se responsabilizará por pedidos de inscrição não recebidos por fatores de ordem técnica que impossibilitem a transferência dos dados, falhas de comunicação ou congestionamento das linhas de comunicação.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

4.5 Cada candidato deverá escolher o campus, até 03 (três) opções de curso do mesmo campus, se ofertado, e a reserva de vagas em que pretende concorrer, considerando as informações prestadas no sistema de inscrição e observadas as exigências deste Edital.

4.5.1 As regras que demonstram o modo como serão tratadas as 03 (três) opções de curso escolhidas pelo candidato, quando do processamento do resultado do [PROCESSO SELETIVO 2025](#), estão detalhadas seção 10 deste Edital.

4.6 Após confirmar as informações, será possível a alteração dos dados até o fim do período das inscrições.

4.7 As vagas para os cursos do IFMG serão distribuídas dentro da reserva legal conforme disposto na Lei Nº 12.711/2012, Decreto Nº 7.824/2012 e Portaria Nº 2.027/2023 estão apresentadas no [Anexo II](#).

4.7.1 No ato da inscrição, o candidato deverá optar somente por uma das reservas de vaga (cotas) à qual deseja concorrer, entretanto poderá ser convocado para qualquer outra cota menos restritiva que a indicada. A distribuição das vagas reservadas será feita dentre os grupos descritos a seguir, de acordo com o quantitativo de vagas ofertadas por curso:

a) LI_EP – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, independentemente de renda.

b) LI_PPI – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, independentemente de renda, que se autodeclarem pretos, pardos ou indígenas.

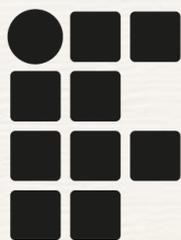
c) LI_PCD – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, independentemente de renda, que sejam pessoas com deficiência.

d) LI_Q – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, independentemente de renda, que se autodeclarem quilombolas.

e) LB_EP – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita.

f) LB_PPI – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita, que se autodeclarem pretos, pardos ou indígenas.

g) LB_PCD – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita, que sejam pessoas com deficiência.



h) LB_Q – Candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita, que se autodeclarem quilombolas.

i) AC – Ampla concorrência: vagas destinadas aos candidatos que não se enquadrarem em nenhum dos grupos anteriores ou que não optarem pelas vagas reservadas.

4.7.1.1 Somente poderão concorrer às vagas reservadas de que tratam o item 4.7.1 os estudantes que:

a) tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, em cursos regulares ou no âmbito da modalidade de Educação de Jovens e Adultos; ou

b) tenham obtido certificado de conclusão com base no resultado de exame nacional para certificação de competências de jovens e adultos ou de exames de certificação de competência ou de avaliação de jovens e adultos realizados pelos sistemas estaduais de ensino.

4.7.2 De acordo com o Art. 19, inciso I da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, considera-se Escola Pública a instituição criada ou incorporada, mantida e administrada pelo poder público.

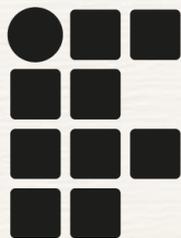
4.7.2.1 Não poderão concorrer às vagas reservadas os estudantes que tenham, em algum momento, cursado o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), ou parte dele, em escolas particulares, ainda que tenham sido bolsistas parcial ou integral.

4.7.2.2 As escolas pertencentes ao Sistema S (SENAI, SESI, SENAC, SENART), escolas conveniadas, escolas filantrópicas ou, ainda, fundações ou instituições similares (mesmo que mantenham educação gratuita) não são consideradas instituições da rede pública de ensino.

4.7.3 No caso das pessoas que se inscreverem para as vagas reservadas para deficientes, os candidatos aprovados deverão comprovar sua condição através da apresentação de laudo médico com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doença – CID, atestando a espécie e o grau da deficiência que se enquadre nas seguintes categorias conforme Decreto nº 3.298 de 20 de dezembro de 1999, Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012 e Lei nº 14.126 de 22 de março 2021.

4.7.3.1 São as deficiências:

a) Deficiência física - alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro,



paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções;

b) Deficiência auditiva - perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500 HZ, 1.000HZ, 2.000Hz e 3.000Hz;

c) Deficiência visual - cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60º; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores; Visão Monocular (Lei 14.126/2021).

d) Deficiência mental - funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como:

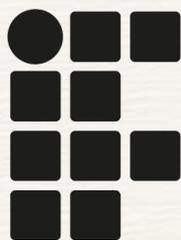
- comunicação;
- cuidado pessoal;
- habilidades sociais;
- utilização dos recursos da comunidade;
- saúde e segurança;
- habilidades acadêmicas;
- lazer;
- trabalho.

e) Transtorno do Espectro Autista (Lei 12.764/2012).

f) Deficiência múltipla - associação de duas ou mais deficiências.

4.8 Para concorrer às vagas reservadas a candidatos negros (pretos e pardos), indígenas ou quilombolas, o candidato deverá se autodeclarar, no momento da inscrição do Processo Seletivo.

4.9 Conforme Decreto nº 8.727 de 28 de abril de 2016, a pessoa travesti ou transexual que desejar ser tratada pelo nome social, no curso das etapas do [PROCESSO SELETIVO 2025](#), deverá assinalar no ato da inscrição a opção correspondente aplicável ao seu caso.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

4.10 Os documentos necessários para comprovação das condições declaradas na inscrição deverão ser entregues apenas no ato da matrícula dos candidatos classificados. Verifique a listagem de documentos necessários para matrícula no [Anexo III](#).

4.11 O candidato, ou quando for o caso, seu responsável legal ou procurador, são os únicos responsáveis pela veracidade e precisão das informações prestadas no formulário de inscrição.

4.12 Serão anuladas, a qualquer tempo, as inscrições que não obedecerem às determinações contidas neste Edital.

5. TAXA DE INSCRIÇÃO

5.1 O valor da taxa de inscrição é de R\$60,00 (sessenta reais) e deve ser paga até o dia 08/10/2024.

5.1.1 Para os candidatos que efetuarem o pagamento do boleto até a data 09/09/2024 o valor da taxa de inscrição será de R\$50,00 (cinquenta reais).

5.2 A taxa de inscrição não será devolvida, exceto, em caso de cancelamento ou anulação do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) por decisão unilateral do IFMG.

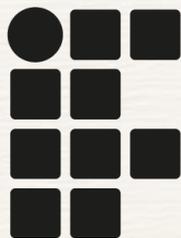
5.3 Não terão suas inscrições confirmadas os candidatos que realizarem o pagamento com cheque, agendamento de pagamento, cartões de crédito, pagamento de valor menor que a taxa de inscrição ou pagamento após a data limite fixada neste Edital.

5.4 O pagamento da taxa de inscrição do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) deverá ser realizado por meio da Guia de Recolhimento da União (GRU Cobrança) e poderá ser efetuado em qualquer agência bancária, casa lotérica ou agência dos correios, obedecendo aos critérios estabelecidos por esses correspondentes bancários. O pagamento da taxa de inscrição deverá ser feito em dinheiro, débito em conta corrente ou PIX, respeitando os prazos fixados em Edital.

5.5 Após a emissão do boleto, o candidato deverá aguardar 2 (duas) horas para efetuar o pagamento.

5.6 A inscrição somente será confirmada após o processamento do pagamento da taxa de inscrição pelo banco.

5.7 A confirmação do pagamento da taxa de inscrição poderá ser conferida na área do candidato no endereço www.ifmg.edu.br e no site concurso.fundacaocefetminas.org.br a partir de 72 horas após a realização da transação.



5.8 Problemas relacionados ao não processamento do pagamento da taxa de inscrição deverão ser informados ao IFMG pelo e-mail vestibular@ifmg.edu.br, no período definido no cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital, anexando o comprovante de pagamento da taxa, juntamente com os dados da inscrição (número de inscrição, nome completo, CPF, curso e unidade para a qual se inscreveu) para que a situação seja analisada.

6. ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO

6.1 A solicitação de isenção da taxa de inscrição poderá ser realizada pelo candidato que, em razão de limitações de ordem financeira, não puder arcar com o pagamento do valor de inscrição.

6.2 Será assegurada isenção total do pagamento da taxa de inscrição ao candidato que comprovar:

- a) renda familiar per capita igual ou inferior a um salário mínimo e meio;
- b) ter cursado o Ensino Fundamental completo em escola da rede pública ou como bolsista integral em escola da rede privada;
- c) estar cursando a última série do ensino fundamental no ano de 2024 em escola da rede pública declarada ao Censo Escolar da Educação Básica, em qualquer modalidade de ensino.

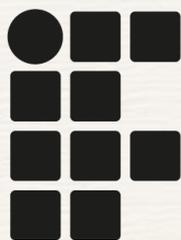
6.2.1 O candidato poderá apresentar a documentação que comprove somente uma das condições/situações previstas no item 6.2 deste edital.

6.2.2 A condição de renda familiar per capita inferior a 1,5 salário mínimo deverá ser atestada pela indicação do Número de Identificação Social (NIS) próprio e o envio do Comprovante de Cadastro no CadÚnico - Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal.

6.2.2.1 Caso o candidato tenha solicitado a inscrição no CadÚnico nos últimos 45 dias e não conseguir extrair o comprovante de cadastro, poderá apresentar a Folha Resumo V7 emitida pelo CRAS com data e assinatura do setor responsável.

6.2.3. A condição de egresso de escola pública poderá ser comprovada por um dos seguintes documentos:

- a) Histórico Escolar ou documento equivalente, que comprove ter cursado o Ensino Fundamental integralmente na rede pública de ensino; ou
- b) Declaração para fins de isenção da taxa de inscrição disponível no [Anexo VIII](#); ou



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

c) Declaração de que cursou o Ensino Fundamental completo como bolsista integral em escola da rede privada, devidamente carimbada e assinada.

6.2.4 A condição de estar cursando a última série do ensino fundamental no ano de 2024 em escola da rede pública declarada ao Censo Escolar da Educação Básica, em qualquer modalidade de ensino, poderá ser comprovada por um dos seguintes documentos:

a) Declaração de que está regularmente matriculado no último ano do Ensino Fundamental em escola da rede pública, devidamente carimbada e assinada; ou

b) Declaração para fins de isenção da taxa de inscrição disponível no [Anexo VIII](#).

6.3 O candidato deverá organizar os documentos comprobatórios, digitalizá-los em formato de arquivo PDF, PNG ou JPG e realizar o envio exclusivamente por meio de carregamento (upload) no sistema de inscrição, dentro do prazo estabelecido no cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital.

6.4 As informações prestadas no requerimento eletrônico de isenção e nas declarações referentes à limitação de ordem financeira serão de inteira responsabilidade do candidato ou de seu responsável, que responderá civil e criminalmente pelo teor das afirmativas.

6.5 A declaração falsa de dados para fins de isenção da taxa de inscrição determinará o cancelamento da inscrição e a anulação de todos os atos dela decorrentes, em qualquer época, sem prejuízo das sanções civis e penais cabíveis pelo teor das afirmativas, assegurado o contraditório e a ampla defesa.

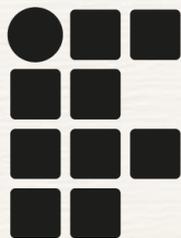
6.6 O candidato que tiver sua solicitação de isenção deferida, deverá conferir a mudança de situação da sua inscrição, acompanhar o cronograma de atividades e as comunicações do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) na página do IFMG.

6.7 Os pedidos de isenção da taxa de inscrição que não atenderem às determinações deste Edital serão indeferidos, ficando assegurado ao candidato o direito de recurso durante o período previsto no cronograma, desde que devidamente justificado.

6.8 O candidato que tiver a solicitação indeferida, mesmo após recurso, e que mantiver interesse em participar do certame deverá gerar o boleto bancário e efetuar o pagamento do valor de inscrição, dentro do prazo definido no cronograma.

7. SUPORTE ÀS INSCRIÇÕES

7.1 As dúvidas e dificuldades sobre o processo de inscrição devem ser encaminhadas para o e-mail vestibular@ifmg.edu.br e serão respondidas em até 1(um) dia útil.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

7.2 Demais dúvidas sobre as unidades do IFMG ou os cursos ofertados devem ser encaminhadas para os e-mails das Comissões de Processo Seletivo Local disponíveis no [Anexo IX](#).

7.3 Todas as unidades terão atendimento presencial para inscrições. Caso o candidato necessite basta encaminhar um e-mail à Comissão de Processo Seletivo Local disponível no [Anexo IX](#) para verificação do local e horário de atendimento.

7.4 A critério do IFMG poderá haver formas complementares de suporte ao candidato que serão divulgadas através da página www.ifmg.edu.br

8. PROVA OBJETIVA PRESENCIAL

8.1 O [PROCESSO SELETIVO 2025](#) consistirá em uma prova objetiva de conhecimentos gerais, constituída por 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, sendo 4 alternativas (A, B, C, D), cada uma valendo 1 (um) ponto.

8.2 Cada questão terá apenas uma alternativa correta.

8.3 As questões serão divididas nas áreas do conhecimento da seguinte forma:

- a) 15 (quinze) questões de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
- b) 15 (quinze) questões de Matemática e suas Tecnologias;
- c) 10 (dez) questões de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
- d) 10 (dez) questões de Ciências Humanas e suas Tecnologias.

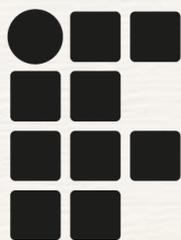
8.4 A matriz de referência com os conteúdos da prova objetiva está descrita no [Anexo X](#) deste Edital.

9. APLICAÇÃO DA PROVA

9.1 As provas serão aplicadas em todas as cidades onde os cursos estão sendo ofertados.

9.1.1 Os candidatos inscritos para concorrer às vagas ofertadas pelo Campus Ouro Preto poderão optar, no momento da inscrição, por fazer a prova na cidade de Mariana-MG.

9.1.2 Os candidatos inscritos para concorrer às vagas ofertadas pelo Campus São João Evangelista poderão optar, no momento da inscrição, por fazer a prova na cidade de Capelinha-MG.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

9.2 O horário e local das provas será divulgado na página do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) e constarão no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) a ser disponibilizado conforme cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital.

9.3 O candidato deverá comparecer, no local de realização das provas, com antecedência mínima de 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o seu início. O candidato não poderá adentrar ao local da prova com acompanhantes.

9.4 O candidato somente terá acesso ao local das provas mediante apresentação de um documento oficial com foto e, preferencialmente, do comprovante definitivo de inscrição (CDI).

9.4.1 Carteira de Identidade (RG) ou Carteira de Identificação Nacional (CIN), preferencialmente, ou Carteira de Trabalho ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou Carteira Profissional ou Passaporte.

9.4.2 O documento oficial deverá ter foto recente e assinatura, ser original (cópias não são aceitas) e estar em boas condições de conservação, sem desgastes, rasgos, furos, cortes, descoloração ou qualquer outro tipo de dano físico.

9.4.3 Não serão aceitos documento de identidade com carimbo “INFANTIL”, “NÃO ALFABETIZADO”, “NÃO ASSINA” ou similares para candidatos com idade igual ou superior a 18 anos. Para candidatos com idade inferior a 18 anos, os documentos serão aceitos desde que a foto permita a identificação.

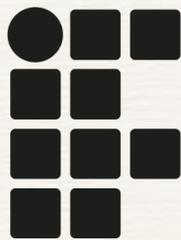
9.4.3.1 Os casos adjacentes relacionados a dificuldade de identificação do candidato serão analisados pela coordenação de aplicação de prova e, se aplicável, poderá ser realizada identificação especial, situação em que nenhum tempo adicional será acrescido ao candidato em decorrência destes procedimentos.

9.4.4 Documentos emitidos/disponibilizados originalmente em formato digital (nato digitais) serão aceitos somente com foto e assinatura válidos nos termos da legislação vigente.

9.4.5 Não serão aceitos como válidos os documentos originalmente físicos, apresentados de forma digitalizada.

9.5 Para entrada do candidato na sala de prova, será adotado o procedimento de identificação civil dos candidatos, que constará de verificação de um dos documentos do item 9.4.1, que deverá ficar disponível, sobre a carteira, para conferência dos fiscais de prova durante todo o período de realização das provas.

9.6 Em caso de perda da Carteira de Identidade (RG) ou outro documento oficial com foto, o candidato deverá apresentar um boletim de ocorrência para a realização da prova.



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Minas Gerais

9.7 O candidato que não apresentar documento oficial com foto ou boletim de ocorrência, não poderá realizar a prova e não poderá permanecer no prédio, sendo conduzido, imediatamente, para fora das dependências do local.

9.8 O candidato deverá armazenar os aparelhos eletrônicos desligados em porta objeto imediatamente após a apresentação e conferência pelo fiscal de sala.

9.9 O candidato que se negar a ser identificado não poderá realizar a prova e, conseqüentemente, será eliminado do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) do IFMG.

9.10 Serão permitidas condições especiais para a realização da prova objetiva presencial aos candidatos que realizarem a solicitação no sistema de inscrição e enviarem a documentação comprobatória da condição informada, dentro do período previsto no cronograma do [PROCESSO SELETIVO 2025](#).

9.10.1 Os candidatos que solicitarem condições especiais para realizar as provas deverão anexar na ficha de inscrição documentos e informações que atestem as condições necessárias para a realização da prova.

9.10.2 No caso de candidata lactante, a criança deverá estar acompanhada, em ambiente reservado para esse fim, de um adulto responsável por sua guarda (familiar ou terceiro indicado pela candidata). O acompanhante deverá ficar todo o tempo sob supervisão de aplicadores em sala específica e deve cumprir todas as obrigações dos demais participantes previstas no edital, inclusive guardar o celular e aparelhos eletrônicos no envelope porta-objetos.

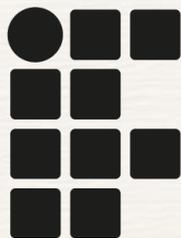
9.10.2.1 Nos horários previstos para amamentação, a candidata lactante poderá ausentar-se temporariamente da sala de prova, acompanhada de uma fiscal (obrigatoriamente feminina). Na sala reservada para amamentação, neste momento, ficarão somente a candidata lactante, a criança e a fiscal.

9.10.2.2 Não haverá compensação do tempo de amamentação em favor da candidata lactante.

9.10.3 A realização de provas em condições especiais solicitadas pelo candidato será condicionada à legislação específica vigente e à viabilidade técnica e operacional examinada pela Fundação CEFETMINAS, além de critérios de razoabilidade.

9.10.4 O candidato que passar a necessitar de atendimento especial após o período de inscrição deverá fazer contato com a Fundação CEFETMINAS através do e-mail vestibular@ifmg.edu.br, com antecedência mínima de 5 (cinco) dias úteis da realização das provas.

9.11 A duração da prova será de no máximo 4 (quatro) horas.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

9.11.1 O candidato deverá permanecer no local de realização das provas por 60 (sessenta) minutos, no mínimo, a partir do horário de início das provas (Período de Sigilo).

9.11.2 O candidato somente poderá levar seu Caderno de Questões, quando deixar definitivamente a sala de provas, após o término do Período de Sigilo.

9.12 De acordo com a legislação vigente, não será permitido ao candidato fumar durante a realização das provas ou dentro das dependências do local de aplicação.

9.13 Durante a realização das provas será permitido somente o uso de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.

9.14 Durante a realização da prova, o candidato não poderá realizar qualquer espécie de consulta ou comunicação com outros candidatos, nem portar ou utilizar livros, manuais, impressos, anotações, qualquer dispositivo eletrônico tal como: relógio, telefone celular, smartphones, pager, beep, calculadora, agenda eletrônica, controle remoto, alarme de carro, tablets, ipods, pen drives, mp players, mesmo que desligados, além de armas de quaisquer natureza (ainda que seja militar), podendo, em caso de descumprimento, ser retirado do local e ter sua prova anulada.

9.15 É vedado também ao candidato o uso de bolsas, bonés, chapéus e similares durante a realização da prova.

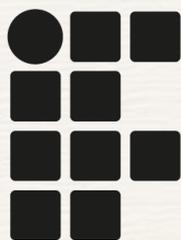
9.16 O candidato deverá transcrever as respostas das provas objetivas para o Cartão de Respostas, único documento válido para a correção das provas. A marcação da resposta deverá ser preenchida por completo, conforme Modelo na Capa da Prova.

9.17 O candidato deverá conferir todos os dados registrados e assinar no local indicado na Folha de Presença e no Cartão de Respostas.

9.18 O preenchimento e assinatura do Cartão de Respostas será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas neste Edital, na Capa da Prova e no Cartão de Respostas. Em hipótese alguma, haverá substituição do cartão por erro do candidato.

9.19 Somente serão permitidos assinalamentos no Cartão de Respostas feitos pelo próprio candidato, vedada qualquer colaboração ou participação de terceiros, respeitadas as condições solicitadas e concedidas às pessoas com deficiência.

9.20 Não serão computadas questões não respondidas, nem questões que contenham mais de uma resposta (mesmo que uma delas esteja correta), emenda ou rasura, nem marcadas com (X) ou rabiscos, ainda que legível.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

9.21 O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar o seu Cartão de Respostas, sob a pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.

9.22 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para realização das provas em razão de afastamento do candidato da sala de provas ou para preenchimento do seu Cartão de Respostas.

9.23 O candidato poderá ser submetido a detector de metais em qualquer tempo, durante a realização das provas.

9.24 O candidato que faz uso regular de algum medicamento deverá tomar providências quanto à sua aquisição antes do início da prova, bem como comunicar aos aplicadores esta sua necessidade.

9.25 O IFMG não se responsabilizará por perda ou extravio de bolsas, objetos, documentos ou quaisquer materiais nos locais das provas, nem por danos a eles causados.

9.26 Os últimos três candidatos restantes em cada sala deverão sair juntos e assinar a ata de aplicação da prova.

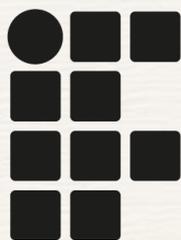
9.27 Os candidatos deverão se retirar imediatamente do local de aplicação após terminarem as provas, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e dos bebedouros.

10. DIFERENTES OPÇÕES DE CURSO

10.1 As opções de concorrência feitas pelo candidato no ato de inscrição serão tratadas com a ordem de preferência por ele escolhida, não cabendo qualquer modificação nessa ordem, depois do encerramento do período de inscrições.

10.2 Caso o candidato obtenha classificação suficiente para aprovação dentro do número de vagas ofertadas no curso de 1ª OPÇÃO, seu nome não constará nas listas de resultados das demais opções (2ª e 3ª), restando a ele, exclusivamente, ocupar a vaga da 1ª OPÇÃO, desde que atendidos os requisitos exigidos neste Edital. Nessa situação, o candidato NÃO poderá mais ser convocado na 2ª ou 3ª opção, em qualquer chamada.

10.3 Caso o candidato esteja como excedente na 1ª opção, mas obtenha classificação suficiente para aprovação dentro do número de vagas ofertadas no curso de 2ª OPÇÃO, seu nome não constará nas listas de resultados das demais opções (1ª e 3ª), restando a ele, exclusivamente, ocupar a vaga da 2ª OPÇÃO, desde que atendidos os requisitos



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

exigidos neste Edital. Nessa situação, o candidato NÃO poderá mais ser convocado na 1ª ou 3ª opção, em qualquer chamada.

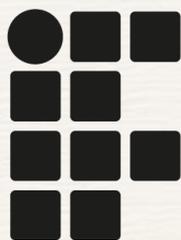
10.4 Caso o candidato esteja como excedente na 1ª e 2ª opções, mas obtenha classificação suficiente para aprovação dentro do número de vagas ofertadas no curso de 3ª OPÇÃO, seu nome não constará nas listas de resultados das demais opções (1ª e 2ª), restando a ele, exclusivamente, ocupar a vaga da 3ª OPÇÃO, desde que atendidos os requisitos exigidos neste Edital. Nessa situação, o candidato NÃO poderá mais ser convocado na 1ª ou 2ª opção, em qualquer chamada.

10.5 Considerando o resultado final do [PROCESSO SELETIVO 2025](#), caso o candidato não figure na lista de classificados na 1ª, 2ª ou na 3ª opção, seu nome constará apenas na lista de excedentes do curso de sua 1ª opção.

10.6 Em nenhuma chamada será dada alternativa ao candidato de declinar da vaga para a qual for convocado com a pretensão de continuar participando do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) em outra opção de concorrência na qual esteja na condição de excedente.

10.7 O modo como serão tratadas as opções de curso feitas pelo candidato está sintetizado no quadro a seguir:

Resultados Possíveis			Consequências
1ª Opção	2ª Opção	3ª Opção	O candidato será convocado para ocupar obrigatoriamente a seguinte vaga
Classificado	Classificado	Classificado	1ª Opção
Classificado	Classificado	Excedente	1ª Opção
Classificado	Excedente	Classificado	1ª Opção
Classificado	Excedente	Excedente	1ª Opção
Excedente	Classificado	Classificado	2ª Opção
Excedente	Classificado	Excedente	2ª Opção
Excedente	Excedente	Classificado	3ª Opção
Excedente	Excedente	Excedente	O candidato deverá aguardar as chamadas adicionais apenas do curso de sua 1ª opção.



11. CLASSIFICAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO

11.1 A Classificação Final dos candidatos será feita por ordem decrescente do total de pontos obtidos na prova objetiva presencial até o limite das vagas oferecidas no curso, obedecendo os critérios de preenchimento das reservas de vagas estabelecidos neste edital.

11.2 Os limites de vagas descritos no [Anexo II](#) para cada curso são o referencial mínimo de candidatos a serem classificados.

11.2.1 Poderá ser convocado um número de candidatos superior ao descrito para o mesmo curso ou para outros cursos da mesma modalidade no mesmo campus, caso esteja autorizado na portaria de funcionamento do curso e haja condições de recebimento dos novos estudantes.

12. PREENCHIMENTO DAS VAGAS

12.1 Primeiramente, todos os candidatos inscritos, independente de grupo de reserva de vagas ou ampla concorrência, serão classificados em ordem decrescente de notas, até o limite de vagas ofertadas para ampla concorrência.

12.2 Após o preenchimento das vagas de ampla concorrência, os candidatos que concorram às vagas reservadas e que não foram selecionados nos termos do item 12.1 serão classificados em ordem decrescente de notas, considerando a seguinte ordenação:

I - integralmente em escola pública, independentemente de renda;

II - integralmente em escola pública, independentemente de renda, que sejam pessoas com deficiência;

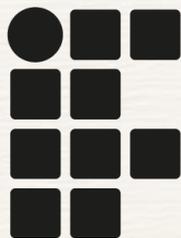
III - integralmente em escola pública, independentemente de renda, que se autodeclarem quilombolas;

IV - integralmente em escola pública, independentemente de renda, que se autodeclarem pretos, pardos ou indígenas;

V - integralmente em escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita;

VI - integralmente em escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita, que sejam pessoas com deficiência;

VII - integralmente em escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita, que se autodeclarem quilombolas; e



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

VIII - integralmente em escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita, que se autodeclarem pretos, pardos ou indígenas.

12.3 Ao indicar uma reserva de vaga (cota) a qual deseja concorrer, o candidato concorrerá também em todas as reservas de vagas das demais ações afirmativas menos restritivas que a indicada por ele, conforme quadro a seguir:

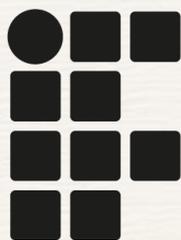
Reserva escolhida na inscrição	Também concorre para as vagas			
LB_PPI	AC	LI_EP	LI_PPI	LB_EP
LB_Q	AC	LI_EP	LI_Q	LB_EP
LB_PCD	AC	LI_EP	LI_PCD	LB_EP
LB_EP	AC	LI_EP		
LI_PPI	AC	LI_EP		
LI_Q	AC	LI_EP		
LI_PCD	AC	LI_EP		
LI_EP	AC			

12.4 Havendo empate na nota final de candidatos, será levada em conta a seguinte ordem de critérios para o desempate:

- Maior nota na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
- Maior nota na área de Matemática e suas Tecnologias;
- Maior nota na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
- Maior nota na área de Ciências Humanas e suas Tecnologias;
- Maior idade, levando-se em conta dia, mês e ano de nascimento.

12.5 Durante o processo de matrícula, o candidato deverá apresentar a documentação comprobatória relativa à cota que for convocado, conforme lista de documentos disponível no [Anexo III](#).

12.6 No caso de não preenchimento das vagas segundo os critérios estabelecidos nos itens 12.1 a 12.4 deste Edital, as vagas remanescentes serão remanejadas conforme o quadro a seguir:



Vaga não preenchida	1º vai para	2º vai para	3º vai para	4º vai para	5º vai para	6º vai para	7º vai para	8º vai para
LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LB_Q	LB_PPI	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LB_PCD	LB_PPI	LB_Q	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LB_EP	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LI_PPI	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LI_Q	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_PCD	LI_EP	AC
LI_PCD	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_EP	AC
LI_EP	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	AC

12.7 Após o remanejamento das vagas remanescentes, será seguido o mesmo fluxo de preenchimento de vagas descrito na seção 12 deste Edital.

13. ELIMINAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO

13.1 Será eliminado do **PROCESSO SELETIVO 2025**, sem prejuízo das sanções penais cabíveis, o candidato que, a qualquer tempo:

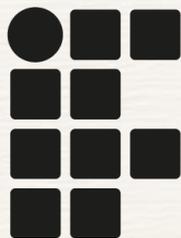
13.1.1 Cometer falsidade ideológica com prova documental, conforme previsto no Art. 299 do Código Penal;

13.1.2 Obter nota 0 (zero) em uma das áreas do conhecimento da prova objetiva presencial;

13.1.3 For surpreendido, em flagrante, durante a realização das provas, comunicando-se com outro candidato, bem como utilizando consultas, equipamentos ou vestimentas não permitidas.

13.1.4 Não comparecer às provas no dia, horário e locais indicados, ou chegar ao local das provas após o horário estipulado no Edital de Convocação a ser publicado no portal do IFMG no endereço eletrônico www.ifmg.edu.br e no site concurso.fundacaocefetminas.org.br.

13.1.5 Burlar ou tentar burlar quaisquer normas definidas neste Edital e/ou em outros instrumentos normativos relativos ao **PROCESSO SELETIVO 2025**;



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

13.1.6 Dispensar tratamento inadequado, incorreto, descortês, comportamento indevido e/ou desrespeito verbal e agressão física a qualquer servidor do IFMG e outros colaboradores;

13.1.7 Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos relativos ao [PROCESSO SELETIVO 2025](#);

13.1.8 Tiver comprovada existência de dolo, irregularidade, má-fé ou fraude, apurada em procedimento que lhe assegure o contraditório e a ampla defesa.

13.2 Será eliminado do [PROCESSO SELETIVO 2025](#), sem prejuízo das sanções penais cabíveis, o candidato cujo responsável legalmente utilizar meios fraudulentos ou ilegais para obter aprovação/classificação neste [PROCESSO SELETIVO 2025](#) e durante a realização das provas.

14. RESULTADO FINAL

14.1 A divulgação do resultado final será feita por lista nominal dos candidatos com sua respectiva ordem de classificação, publicada no site concurso.fundacaocefetminas.org.br, conforme cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital. Todos os candidatos, mesmo aqueles não classificados para primeira chamada, terão acesso ao seu resultado na área do candidato.

14.2 O Resultado Final informará, também, a condição do candidato, considerando as seguintes possibilidades:

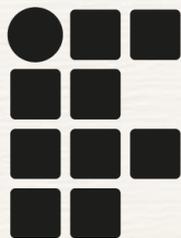
a) CLASSIFICADO – identifica o candidato cuja classificação o situa dentro do número de vagas ofertadas, considerando, inclusive, os remanejamentos de vagas não ocupadas.

b) EXCEDENTE – refere-se ao candidato cuja classificação o coloca além (fora) do número de vagas ofertadas. Este candidato deve aguardar as próximas chamadas no site do campus para qual concorre a fim de verificar se poderá ser classificado futuramente.

d) DESCLASSIFICADO – expressa que o candidato incorreu em alguma das condições de eliminação especificadas no presente Edital.

14.3 Somente o Resultado Final confere expectativa de direito de vaga ao candidato.

14.4 Não serão fornecidas informações sobre o resultado final do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) por telefone, e-mail ou por qualquer outra forma além das especificadas neste Edital.



15. PROCESSO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO RACIAL

15.1 Os candidatos que forem chamados para as vagas destinadas aos negros (pretos ou pardos) deverão passar por processo de heteroidentificação presencial complementar à autodeclaração.

15.2 O critério de avaliação do processo de heteroidentificação é unicamente fenotípico, ou seja, considera-se apenas as características físicas do candidato. Não serão considerados critérios como documentos ou a ascendência, tais como possuir pais, avós ou demais parentes negros.

15.3 A convocação para participação no processo de heteroidentificação acontecerá após a publicação do resultado final do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) e as orientações quanto ao dia e horário serão informados pelos Campi em suas páginas da internet.

15.4 Candidatos com idade inferior a 18 anos deverão comparecer à entrevista acompanhados por um responsável legal ou um procurador munido de uma procuração específica para este fim, bem como de um documento pessoal com foto.

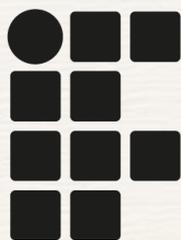
15.5 Os candidatos que não forem aprovados no processo de heteroidentificação poderão entrar com recurso. O prazo para recurso é de 1(um) dia útil após a divulgação do resultado preliminar a ser disponibilizado na página do Campus.

15.6 Os candidatos cotistas LB_PPI e LI_PPI que forem classificados como excedentes ou classificados em editais de vagas remanescentes precisarão passar pelo processo de heteroidentificação, quando convocados para efetivarem suas matrículas.

15.7 Os candidatos que tiverem o procedimento de heteroidentificação indeferido irão concorrer às vagas de Ampla Concorrência em eventual próxima chamada.

15.8 É de responsabilidade exclusiva do candidato acompanhar as chamadas para a realização do processo de heteroidentificação na página do Campus para o qual realizou sua inscrição.

15.9 O candidato que estiver impossibilitado de comparecer no Campus para a realização do processo de heteroidentificação, por motivo de saúde, deverá entrar em contato com o Campus e encaminhar o atestado médico até 1(um) dia útil após a data prevista para a realização da entrevista.



16. CANDIDATOS EXCEDENTES

16.1 Após a matrícula dos candidatos selecionados na primeira chamada, caso haja vagas não preenchidas e candidatos excedentes, estes serão classificados de acordo com as regras para o preenchimento de vagas estabelecidas na seção 12 do presente edital e convocados para matrícula.

16.1.1 Este procedimento será repetido em quantas chamadas forem necessárias até que se esgotem as vagas definidas para o curso ou até que todos os candidatos excedentes tenham sido convocados.

16.2 Finalizada a lista de excedentes para um curso e havendo ainda vagas remanescentes, o Campus poderá convidar para matrícula candidatos excedentes inscritos em outros cursos da mesma modalidade e do mesmo Campus, após esgotadas todas as chamadas, sendo publicada uma lista única de candidatos excedentes considerando-se todos os cursos ofertados pelo Campus.

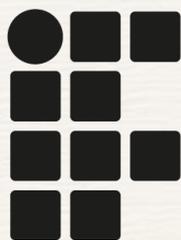
16.3 Após finalizadas todas as chamadas, em caso de não preenchimento das vagas previstas por um curso, o Campus poderá optar pela oferta das respectivas vagas em edital de vagas remanescentes, respeitando a distribuição das vagas por modalidade de concorrência, conforme quadro de vagas.

16.3.1 Conforme quadro presente no item 12.6, todas as vagas não preenchidas são remanejadas em última instância para Ampla Concorrência, podendo os campi selecionar candidatos em Edital de vagas remanescentes apenas em Ampla Concorrência.

17. RECURSOS

17.1 Caberá interposição de recurso fundamentado ao IFMG, no prazo definido no cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital, em todas as decisões proferidas e que tenham repercussão na esfera de direitos dos candidatos, somente de forma individual, nas seguintes situações:

- a) Contra indeferimento do pedido de isenção da taxa de inscrição;
- b) Contra o indeferimento do atendimento às condições especiais;
- c) Contra não homologação da inscrição;
- d) Contra gabaritos e questões das provas objetivas;
- e) Contra o resultado preliminar.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Minas Gerais

17.2 O candidato deverá interpor recurso exclusivamente via área do candidato, anexando em campo próprio toda a documentação e informações que julgar necessárias para comprovação da validade de seu pedido.

17.3 Serão indeferidos os recursos:

- a) encaminhados fora do campo de recurso na área do candidato;
- b) interpostos fora do prazo estabelecido no cronograma;
- c) não trouxerem informações consideradas conclusivas para atendimento do pedido realizado.

17.4 Após análise de todos os recursos será divulgado resultado da etapa em questão no site concurso.fundacaocefetminas.org.br

17.5 A fundamentação objetiva da decisão sobre o recurso ficará disponível para consulta individualizada na área do candidato, após análise do pedido.

17.6 Não haverá reapreciação de recursos em qualquer hipótese.

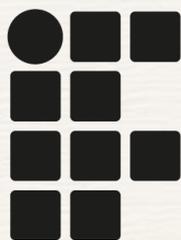
18. LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS - LGPD

18.1 Caberá ao candidato durante a realização de sua inscrição ler e aceitar os termos do documento visa registrar a manifestação livre, informada e inequívoca pela qual o candidato, ou seu Representante Legal, concorda com o tratamento de seus dados pessoais para finalidade específica, em conformidade com a Lei nº 13.709 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

18.2 O tratamento dos dados pessoais terá as seguintes finalidades: possibilitar que o IFMG divulgue seus dados em listagens, resultados, comprovações e apurações de documentos no decorrer do processo, garantir a identificação e o contato com o candidato para fins de relacionamento acadêmico; para realização de estudos por órgão de pesquisa, garantida, sempre que possível, a anonimização dos dados pessoais sensíveis; para o cumprimento de obrigação legal ou regulatória pelo IFMG.

19. DISPOSIÇÕES FINAIS

19.1 O IFMG reserva-se ao direito de alterar o conteúdo deste edital, responsabilizando-se em divulgar quaisquer alterações em sua página www.ifmg.edu.br e no site concurso.fundacaocefetminas.org.br



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Minas Gerais

19.2 É de responsabilidade do candidato acompanhar, por meio das páginas indicadas, eventuais alterações referentes ao [PROCESSO SELETIVO 2025](#) do IFMG.

19.3 A inscrição do candidato no [PROCESSO SELETIVO 2025](#) implica o conhecimento e concordância expressa das normas estabelecidas por este Edital.

19.4 As disposições e instruções contidas na Ficha de Inscrição e no Comprovante Definitivo de Inscrição constituem normas que passarão a integrar o presente Edital.

19.5 Após 6 (seis) meses da homologação do Resultado Final, o IFMG dará a destinação que lhe convier às folhas de respostas e aos achados e perdidos.

19.6 O IFMG reserva-se ao direito de cancelar o [PROCESSO SELETIVO 2025](#) para o(s) curso(s) em que o número de inscritos seja inferior a 50% (cinquenta por cento) das vagas ofertadas. Em tal hipótese, o candidato poderá solicitar a restituição do valor da Taxa de Inscrição.

19.6.1 Em caso de cancelamento do [PROCESSO SELETIVO 2025](#) para o(s) curso(s) em que o número de inscritos for inferior a 50% das vagas ofertadas, os candidatos aprovados poderão ser convidados, a critério do Campus, para efetivarem a matrícula em outros cursos de mesma modalidade, caso haja vagas remanescentes após esgotadas todas as chamadas.

19.6.2 Para cursos em que o número de inscritos for igual ou menor ao número de vagas ofertadas não serão aplicadas provas presenciais sendo todos os candidatos considerados aprovados em ampla concorrência.

19.7 O candidato que não comprovar as condições necessárias para ocupar uma reserva de vagas terá alterada sua cota inscrita para ampla concorrência em eventuais chamadas posteriores.

19.8 Os candidatos selecionados que efetivarem a matrícula no IFMG estarão submetidos aos atos normativos da instituição.

19.9 Os casos omissos serão resolvidos pela COPESE/IFMG.

ANEXO I
CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

ETAPAS	INÍCIO	FIM
INSCRIÇÕES	26/08/2024	07/10/2024
Período para solicitação de isenção da taxa de inscrição	26/08/2024	13/09/2024
Período para entrega ou envio da documentação (upload no sistema) para solicitação das condições especiais para prova	26/08/2024	07/10/2024
Divulgação do Resultado Preliminar dos Pedidos de Isenção da taxa de inscrição	27/09/2024	
Recebimento de recursos contra Resultado dos pedidos de Isenção da taxa de inscrição	30/09/2024	01/10/2024
Divulgação da decisão dos recursos contra Resultado Preliminar dos Pedidos de Isenção da taxa de inscrição	05/10/2024	
Período para pagamento do boleto bancário	26/08/2024	08/10/2024
Divulgação da Lista Preliminar de Inscrições Homologadas	11/10/2024	
Divulgação da Decisão Preliminar sobre as solicitações de condições especiais para prova	11/10/2024	
Recebimento de recursos contra Inscrições Indeferidas	12/10/2024	15/10/2024
Recebimento de recursos contra solicitações de condições especiais para prova indeferidas	12/10/2024	15/10/2024
Divulgação do Resultado Final das Inscrições Homologadas	25/10/2024	

Divulgação da Decisão Final sobre as solicitações de condições especiais para prova	25/10/2024	
Disponibilização do Cartão Definitivo de Inscrição - CDI (documento que informa onde irá o candidato irá realizar a prova presencial)	08/11/2024	
Divulgação da lista de cursos para os quais não será realizada prova presencial	08/11/2024	
PROVA OBJETIVA PRESENCIAL	17/11/2024 (DOMINGO)	
Divulgação do Gabarito Preliminar e Caderno de provas	18/11/2024	
Recebimento de recursos contra gabaritos e questões das provas objetivas	19/11/2024	21/11/2024
Divulgação da análise dos recursos contra gabaritos e questões das provas	25/11/2024	
Publicação do Resultado Preliminar do Processo Seletivo	09/12/2024	
Recebimento de recurso contra o Resultado Preliminar	10/12/2024	11/12/2024
Divulgação da análise dos recursos contra o Resultado Preliminar	13/12/2024	
RESULTADO FINAL	13/12/2024	

**ANEXO II
CURSOS, VAGAS E TURNOS**

Campus	Curso	AC	Vagas Reservadas								Total de Vagas	Turno
			LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP		
Arcos	Técnico Integrado em Mecânica	25	8	1	2	2	8	0	2	2	50	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Administração	25	8	1	2	2	8	0	2	2	50	Manhã e Tarde
Bambuú	Técnico Integrado em Administração	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Agropecuária	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Biotecnologia	15	5	1	1	1	5	0	1	1	30	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Informática	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Eletromecânica	16	5	1	1	1	5	0	1	2	32	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Meio Ambiente	15	5	1	1	1	5	0	1	1	30	Manhã e Tarde
Betim	Técnico Integrado em Automação Industrial	30	9	1	2	3	9	0	2	4	60	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Mecânica	30	9	1	2	3	9	0	2	4	60	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Química	30	9	1	2	3	9	0	2	4	60	Manhã e Tarde
Congonhas	Técnico Integrado em Edificações	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Mecânica	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Mineração	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde

Conselheiro Lafaiete	Técnico Integrado em Eletrotécnica	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Mecânica	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
Formiga	Técnico Integrado em Administração	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Eletrotécnica	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Informática	15	5	1	1	1	5	0	1	1	30	Manhã e Tarde
Governador Valadares	Técnico Integrado em Edificações	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Meio Ambiente	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Segurança do Trabalho	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
Ibirité	Técnico Integrado em Automação Industrial	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Mecatrônica	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
Ipatinga	Técnico Integrado em Automação Industrial	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Eletrotécnica	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
Itabirito	Técnico Integrado em Automação Industrial	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde
Ouro Branco	Técnico Integrado em Administração	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Metalurgia	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde

	Técnico Integrado em Informática	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
Ouro Preto	Técnico Integrado em Administração	30	9	1	2	3	9	0	2	4	60	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Automação Industrial	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Edificações	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Metalurgia	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Mineração	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde
Piumhi	Técnico Integrado em Edificações	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde
Ponte Nova	Técnico Integrado em Administração	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Informática	37	12	1	2	4	12	0	2	5	75	Manhã e Tarde
Ribeirão das Neves	Técnico Integrado em Administração	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Informática	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Eletroeletrônica	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
Sabará	Técnico Integrado em Administração	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Eletrônica	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Informática	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde
Santa Luzia	Técnico Integrado em Edificações	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde

	Técnico Integrado em Segurança do Trabalho	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde
São João Evangelista	Técnico Integrado em Agropecuária	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Informática	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Nutrição e Dietética	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde
	Técnico Integrado em Agrimensura	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde

ANEXO III
DOCUMENTOS EXIGIDOS PARA MATRÍCULA DOS CANDIDATOS
APROVADOS

A - DOCUMENTOS COMUNS PARA TODOS OS CANDIDATOS

- a) Foto de rosto recente com fundo branco;
- b) CPF próprio;
- c) Carteira de Identidade (RG) ou Carteira de Identificação Nacional (CIN), preferencialmente, ou Carteira de trabalho ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou Carteira profissional ou Passaporte.

Em qualquer caso, é obrigatória a apresentação de um documento oficial com foto e que contenha os dados do RG (número, órgão expedidor, unidade da federação).

- d) **Certificado militar para candidatos do sexo masculino com idade entre 18 e 45 anos.**
- e) **Certificado e Histórico Escolar de conclusão do Ensino Fundamental em que conste todas as séries cursadas e as respectivas escolas, sem qualquer pendência.**
- f) **Declaração de conclusão do Ensino Fundamental**, caso não tenha os documentos solicitados no item “e”. Neste caso, no prazo máximo de trinta dias, o candidato deverá anexar o Histórico Escolar sem pendências.
- g) **Autorização para reprodução e divulgação de imagem e voz** (Anexo VI, no caso de candidatos menores de 18 anos, ou Anexo VII, no caso de candidatos maiores de 18 anos).
- h) Documento de identidade do responsável legal, no caso de menores de 18 anos. Caso a matrícula seja solicitada por um procurador, este deverá anexar uma procuração específica para este fim, bem como um documento pessoal com foto.
- i) Certidão de nascimento ou casamento (deve ser entregue até 60 dias após a matrícula).

B - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE RENDA

(LB_EP, LB_PPI, LB_Q, LB_PCD)

- a) A condição de baixa renda familiar per capita inferior a 1 salário mínimo deverá ser atestada pelo **Comprovante de Cadastro no CadÚnico** - Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal com atualização a no máximo 24 meses da data da matrícula.

- b) Caso o comprovante apresentado não permita a análise do enquadramento ou não na condição de baixa renda, outros documentos poderão ser solicitados pelo registro acadêmico, incluindo os que atestem as condições de renda de todos os membros do grupo familiar.

C - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE PRETOS, PARDOS ou INDÍGENAS

(LB_PPI, LI_PPI)

a) Formulário de autodeclaração étnico-racial (Anexo IV).

b) SOMENTE PARA INDÍGENAS, um dos documentos a seguir:

Declaração oficial emitida pela Fundação Nacional do Índio (FUNAI), atestando a relação de pertença étnica e social do candidato a um grupo ou comunidade indígena estabelecido no Território Nacional Brasileiro; ou

RANI (Registro Administrativo de Nascimento de Indígena); ou

Declaração de pertencimento étnico assinada por três lideranças da comunidade indígena, conforme modelo no Anexo V.

D - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE QUILOMBOLAS

(LB_Q, LI_Q)

a) Um dos documentos a seguir:

Declaração oficial emitida pela Fundação Cultural Palmares, atestando que o estudante quilombola reside em comunidade remanescente de quilombo; ou

Declaração de pertencimento étnico assinada por três lideranças quilombolas legitimadas no território, conforme modelo no Anexo V; ou

Comprovante de residência em comunidade quilombola em nome do candidato ou de seu responsável legal.

E - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

(LB_PCD, LI_PCD)

a) LAUDO MÉDICO possuindo, obrigatoriamente, nível de detalhamento técnico suficiente e adequado, identificando a espécie de deficiência, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doenças – CID, assinado por médico com formação profissional na ESPECIALIDADE aplicável ao tipo de deficiência do candidato com número de registro no Conselho Regional de Medicina (CRM) ou no Ministério da Saúde (RMS), carimbo e data de emissão.

ANEXO IV

FORMULÁRIO DE AUTODECLARAÇÃO ÉTNICO - RACIAL

Eu, _____ classificado no Processo Seletivo do IFMG Edital_____, curso _____, Campus _____, RG _____, CPF_____, declaro para fim específico de ingresso nesta instituição que sou:

NEGRO, de cor: PRETA PARDA

INDÍGENA

QUILOMBOLA

Estou ciente de que na hipótese de se comprovar fraude ou prestação de informação falsa, apurado em qualquer tempo, ainda que posteriormente à matrícula, estou sujeito a perder a vaga, independentemente da alegação de boa-fé, e quaisquer direitos dela decorrentes.

_____, ____/____/____

Local e Data

Assinatura do Candidato

(obrigatória)

Assinatura do Responsável Legal

(para candidatos menores de 18 anos)

ANEXO V
DECLARAÇÃO DE PERTENCIMENTO ÉTNICO

Eu, _____, liderança da aldeia/quilombo _____, em território indígena/quilombola _____, reconheço perante ao Instituto Federal de Minas Gerais, o(a) indígena/quilombola _____, identidade Nº _____, órgão expedidor _____.

LIDERANÇA 1

Nome: _____

Localidade: _____

RG ou CPF: _____

Assinatura: _____

LIDERANÇA 2

Nome: _____

Localidade: _____

RG ou CPF: _____

Assinatura: _____

LIDERANÇA 3

Nome: _____

Localidade: _____

RG ou CPF: _____

Assinatura: _____

_____, ____/____/____

Local e Data

ANEXO VI
AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ
PARA CANDIDATOS MENORES DE 18 ANOS

Pelo presente instrumento particular, eu _____
_____, de nacionalidade _____, estado
civil _____, profissão _____, portador da Carteira de
Identidade nº _____, inscrito no CPF/MF sob o nº _____,
residente na _____, nº _____, bairro
_____, cidade _____, estado
_____, autorizo o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de
Minas Gerais a reproduzir, veicular e divulgar gratuitamente a imagem e voz de

_____, portador da Carteira de Identidade
nº _____, do qual sou responsável legal, por prazo indeterminado, de
forma irrevogável, compreendendo a veiculação, fixação e reprodução da imagem e voz
do Licenciante pela televisão, Internet, DVD, material impresso e quaisquer outros meios
de comunicação existentes ou que venham a ser criados, passíveis de veicular, transmitir
e retransmitir a imagem e/ou áudio.

_____, ____/____/____

Local e Data

Assinatura do Candidato

Assinatura do Responsável Legal

ANEXO VII
AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ
PARA CANDIDATOS MAIORES DE 18 ANOS

Pelo presente instrumento particular, eu _____
_____, de nacionalidade _____, estado
civil _____, profissão _____, portador da Carteira de
Identidade nº _____, inscrito no CPF/MF sob o nº _____,
residente na _____, nº _____, bairro
_____, cidade _____, estado
_____, autorizo o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de
Minas Gerais a reproduzir, veicular e divulgar gratuitamente a minha imagem e voz, por
prazo indeterminado, de forma irrevogável, compreendendo a veiculação, fixação e
reprodução da imagem e voz do Licenciante pela televisão, Internet, DVD, material
impresso e quaisquer outros meios de comunicação existentes ou que venham a ser
criados, passíveis de veicular, transmitir e retransmitir a imagem e/ou áudio.

_____, ____/____/____

Local e Data

Assinatura do Candidato

ANEXO VIII
DECLARAÇÃO PARA FINS DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO

Declaro que o estudante _____, RG _____ CPF _____:

- está regularmente matriculado no 9º ano do ensino fundamental nesta escola pública;
- cursou todo o ensino fundamental em escola pública;
- é bolsista integral nesta escola particular.

Dados da escola

Instituição: _____

Endereço: _____

Cidade/Estado: _____

Dados do responsável pela informação

Nome: _____

CPF: _____

Cargo: _____

_____, ____/____/____

Local e Data

Assinatura do declarante

*Este formulário somente será aceito com a devida assinatura do declarante e carimbo da escola.

ANEXO IX
E-MAILS DAS COMISSÕES DE PROCESSO SELETIVO LOCAL

E-mail para contato	Campus
copese.arcos@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Arcos
copese.bambui@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Bambuí
copese.betim@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Betim
copese.congonhas@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Congonhas
copese.conselheirolafaiete@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Conselheiro Lafaiete
copese.formiga@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Formiga
copese.gv@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Governador Valadares
copese.ibirite@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Ibirité
copese.ipatinga@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Ipatinga
copese.itabirito@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Itabirito
copese.ourobranco@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Ouro Branco
copese.op@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Ouro Preto
copese.piumhi@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Piumhi
copese.pontenova@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Ponte Nova
copese.neves@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Ribeirão das Neves
copese.sabara@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Sabará
copese.santaluzia@ifmg.edu.br	IFMG-Campus Santa Luzia
copese.sje@ifmg.edu.br	IFMG-Campus São João Evangelista

ANEXO X
MATRIZ DE REFERÊNCIA DA PROVA OBJETIVA PRESENCIAL

Área do conhecimento: Linguagens		
Organizador Curricular: Língua Portuguesa		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Leitura	<p style="text-align: center;"><u>Gêneros Textuais</u></p> <p>- Campo Jornalístico / Midiático: Notícia; Peças Publicitárias; Charge; Editorial; Artigo de Opinião.</p> <p>- Campo Literário: Crônica; Conto; Poesia; Histórias em Quadrinho (HQ).</p>	<p>Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.</p> <p>Analisar e comparar gêneros textuais variados (cartazes, folhetos, <i>outdoor</i>, anúncios e propagandas em diferentes mídias, <i>spots</i>, <i>jingle</i>, vídeos, etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.</p> <p>Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas / subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, <i>memes</i>, charge, a crítica, ironia ou humor presente.</p>

		<p>Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc.), semânticos (figuras de linguagem, imagens e sua relação com o texto verbal).</p> <p>Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, <i>posts</i> de <i>blog</i> e de redes sociais, charges, memes, <i>gifs</i> etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.</p> <p>Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Leitura</p>	<p><u>Interpretação de Textos</u></p> <p>- Texto e Discurso:</p> <p>Partes do Texto (frase, oração, período, parágrafo)</p> <p>Tipos de Discurso (direto, indireto, indireto livre).</p> <p>- Textualidade:</p> <p>Elementos de Coesão (pontuação, pronomes)</p> <p>Coerência Textual (interna e externa);</p> <p>Informatividade;</p> <p>Intencionalidade;</p> <p>Intertextualidade (paródia, paráfrase, citação).</p>	<p>Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.</p> <p>Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).</p> <p>Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.</p> <p>Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).</p> <p>Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.</p> <p>Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos</p> <p>Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.</p> <p>Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------

<p>Oralidade e Análise Linguística / Semiótica</p>	<p><u>Norma e Variação Linguística:</u></p> <p>Língua e Linguagem;</p> <p>Norma Culta;</p> <p>Língua Padrão e Coloquialismo;</p> <p>Variação Linguística (regional, histórica, situacional e social);</p> <p>Vozes do Verbo (ativa e passiva)</p> <p>Orações Subordinadas Adjetivas (restritiva e explicativa)</p>	<p>Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.</p> <p>Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.</p> <p>Identificar, em textos lidos, verbos na voz ativa e na voz passiva, interpretando os efeitos de sentido de sujeito ativo e passivo (agente da passiva).</p> <p>Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.</p>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Leitura e Análise Linguística / Semiótica</p>	<p><u>Elementos de Semântica:</u></p> <p>Conotação e Denotação; Sinônimos / Antônimos; Polissemia, Humor; Ironia; Duplo sentido.</p> <p><u>Figuras de Linguagem:</u></p> <p>Metáfora; Metonímia; Eufemismo; Comparação; Pleonasmo.</p>	<p>Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, <i>memes</i>, <i>gifs</i> etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.</p> <p>Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como ironia, eufemismo, metáfora, dentre outras.</p> <p>Reconhecer estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).</p>
<p>Referências:</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.</p> <p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Currículo Referência de Minas Gerais. Belo Horizonte: SEE MG, 2019. Disponível em: https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/. Acesso em: 18/12/2020.</p>		

Área do conhecimento: Matemática**Organizador Curricular: Matemática**

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Números	D1 - Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais e divisão euclidiana	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos.
Números	D2 - Múltiplos e divisores de um número natural. Mínimo múltiplo comum (m.m.c.) e máximo divisor comum (dm).	(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.
Números	D3 - Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.	(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, no contexto de educação financeira, entre outros.
Números	D4 - Números racionais: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações (incluindo dízimas periódicas).	(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais. (EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.
Números	D5 - Potenciação e radiciação no conjunto dos números reais.	(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Números	D6 - O princípio fundamental da contagem.	(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.
Probabilidade e estatística	D7 - Cálculo de probabilidade de eventos.	(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1. (EF09MA20) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.
Probabilidade e estatística	D8 - Medidas de tendência central e de dispersão.	(EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.
Probabilidade e estatística	D9 - Pesquisas censitárias ou amostrais	(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).
Probabilidade e estatística	D10 - Análise de dados de pesquisa expressos em tabelas, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores, gráficos pictóricos e gráficos divulgados pela mídia.	(EF09MA21) Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros. (EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráficos. (EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), para apresentar um

		determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.
Grandezas e Medidas	<p>D11 - Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo e temperatura.</p> <p>D12 - Cálculo de áreas de triângulos, quadriláteros, círculos e figuras que podem ser decompostas por outras.</p> <p>D13 - Cálculo de volume de prismas.</p>	<p>(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.</p> <p>(EF07MA32) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.</p>
Grandezas e Medidas	D14 - Ângulos: noção, usos e medida.	(EF06MA26) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.
Grandezas e Medidas	D15 - Unidades de medida para medir distâncias muito grandes e muito pequenas.	(EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, entre outros.

Álgebra	D16 - Linguagem algébrica: variável e incógnita	(EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.
Álgebra	D17 - Equações polinomiais do 1º grau	(EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.
Álgebra	D18 - Valor numérico de expressões algébricas	(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
Álgebra	D19 - Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano	(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.
Álgebra	D20 - Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano	(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.
Álgebra	D21 - Equações polinomiais de 2º grau.	(EF08MA09) Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau.
Álgebra	D22 - Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais. D23 - Regra de três simples e composta.	(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Álgebra	D24 - Expressões algébricas: fatoração e produtos notáveis.	(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.
Geometria	D25 - Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas)	(EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.
Geometria	D26 - Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados	(EF06MA18) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros. (EF06MA19) Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos. (EF06MA20) Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação à lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles. (EF07MA27) Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.
Geometria	D27 - Relações entre os ângulos formados por retas paralelas interceptadas por uma transversal.	(EF07MA23) Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal:-
Geometria	D28 - Congruência de triângulos.	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.

Geometria	D29 - Semelhança de triângulos	(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.
Geometria	D30 - Relações métricas no triângulo retângulo e Teorema de Pitágoras. D31 - Retas paralelas cortadas por transversais: Teorema de Tales	(EF09MA13) Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos. (EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.
Geometria	D32 - Distância entre pontos no plano cartesiano	(EF09MA16) Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano.
<p>Referências:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p>		

Área do conhecimento: Humanas		
Organizador Curricular: História		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).
	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.
Trabalho e formas de organização social e cultural	Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	
	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo	(EF07HI05) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.
	As descobertas científicas e a expansão marítima	(EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.
	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências. (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

	<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa</p>	<p>(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.</p>
<p>Lógicas comerciais e mercantis da modernidade</p>	<p>As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental</p>	<p>(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.</p> <p>(EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.</p>
	<p>As lógicas internas das sociedades africanas</p> <p>As formas de organização das sociedades ameríndias</p> <p>A escravidão moderna e o tráfico de escravizados</p>	<p>(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.</p> <p>(EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.</p>

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A questão do iluminismo e da ilustração	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.
	Revolução Francesa e seus desdobramentos	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
	Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.

<p>Os processos de independência nas Américas</p>	<p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	<p>(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.</p> <p>(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.</p> <p>(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p>
<p>O Brasil no século XIX</p>	<p>Brasil: Primeiro Reinado</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai 	<p>(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p> <p>(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p>(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.</p>

	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial	(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas. (EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.
Configurações do mundo no século XIX	O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia	(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
	Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória	(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.
O nascimento da República no Brasil e os processos	A Proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

históricos até a metade do século XX	Primeira República e suas características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.
	O período varguista e suas contradições O trabalhismo e seu protagonismo político	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).
Totalitarismos e conflitos mundiais	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A Revolução Russa A crise capitalista de 1929	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa. (EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico. (EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.
	A emergência do fascismo e do nazismo A Segunda Guerra Mundial Judeus e outras vítimas do holocausto	(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

	<p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos</p>	<p>(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p>(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.</p>
<p>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</p>	<p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação</p>	<p>(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.</p> <p>(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</p>
	<p>A ditadura civil-militar e os processos de resistência</p>	<p>(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p> <p>(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.</p> <p>(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p>

	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p>	<p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</p>
<p>A História recente</p>	<p>Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo</p> <p>Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade</p> <p>As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional</p>	<p>(EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.</p>
<p>Referências: BNCC e Currículo Referência de Minas Gerais</p>		

Área do conhecimento: Humanas		
Organizador Curricular: Geografia		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil	(EF07GE01A) Reconhecer aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e diversidade étnico-cultural nas diferentes paisagens e regiões. (EF07GE01B) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.
	Diversidade e dinâmica da população mundial e local	(EF08GE03X) Coletar e analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). (EF08GE04) Compreender os fluxos de migração (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração)
	Relações étnico-raciais e de gênero	(EF89GEMG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.
	Transformações do espaço na sociedade urbano industrial	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.
	Corporações e organismos internacionais	(EF09GE02) Identificar e analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06X) Associar o critério (geográfico, religioso e cultural) de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.
Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade.
	Características da população brasileira	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.
	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE05) Identificar, diferenciar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade.

		(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.
		(EF08GE08-Modificado) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra II Guerra.
		(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo de mercadorias	(EF07GE05X) Identificar e analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista (expansão ultramarinha) e o advento do capitalismo, no Brasil e no mundo.
		(EF07GE06X) Identificar e discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, nas relações de trabalho formais e informais em diferentes lugares.
	Desigualdade social e o trabalho	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

		(EF07GE08X) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro, no campo e na cidade.
	Redes virtuais e relações sociais	(EF69GEMG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.
	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.
	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.
		(EF09GE13) Reconhecer e analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.
Formas de representação e pensamento espacial	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos.	(EF07GE10-Modificado) Interpretar mapas, gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas.
		(EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Dinâmica da Natureza e Biodiversidade	(EF07GE11X-Modificado) Identificar e caracterizar os domínios morfoclimáticos a partir da dinâmica dos componentes físico naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade, enfatizando esses aspectos no território mineiro.

		<p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>
		<p>(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta (rotação e translação) e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p>
		<p>(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p>
		<p>(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p>
		<p>(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).</p>
		<p>(EF06CI11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características</p>
		<p>(EF06CI12X-Modificado) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.</p>

Referências: BNCC e Currículo Referência de Minas Gerais

Área do conhecimento: Ciências da Natureza		
Organizador Curricular: QUÍMICA		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Eixo Temático I - Materiais Tema 1: Propriedades da matéria	1. Matéria e suas propriedades	1.1. Identificar os conhecimentos químicos presentes em atividades do cotidiano. 1.2. Identificar as propriedades específicas dos materiais, densidade, solubilidade, temperaturas de fusão e ebulição, em situações de reconhecimento de materiais e de processos, separação de misturas e diferenciação entre misturas e substâncias.

<p>Eixo Temático II - Modelos</p> <p>Tema 2: Constituição e Organização dos materiais</p>	<p>1. Modelo cinético molecular</p> <p>2. Modelos para os átomos</p> <p>3. Representações para os átomos e Tabela Periódica</p>	<p>2.1. Relacionar os estados físicos da matéria ao modelo cinético molecular: movimento, distância e organização das partículas.</p> <p>2.2. Reconhecer os seguintes aspectos do modelo de partículas e utilizá-los para interpretar fenômenos: a matéria é feita de muitas partículas e espaço vazio entre elas; as partículas estão em constante movimento em todas as direções; as partículas interagem umas com as outras.</p> <p>2.3. Interpretar carga elétrica como propriedade essencial de partículas que compõem a matéria (elétrons e prótons).</p> <p>2.4. Interpretar fenômenos eletrostáticos simples como resultado de transferência de elétrons entre materiais.</p> <p>2.5. Identificar e caracterizar as partículas constituintes do átomo e sua organização.</p> <p>2.6. Explicar as diferenças entre condutores e isolantes elétricos como resultado da mobilidade de cargas elétricas nos condutores (elétrons livres nos metais e íons em solução).</p> <p>3.1. Compreender os modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.</p> <p>3.2. Perceber a influência da evolução tecnológica no surgimento de novos modelos.</p> <p>4.1. Reconhecer elementos químicos como constituintes básicos dos materiais.</p> <p>4.2. Identificar, por meio de consulta à tabela periódica, elementos químicos e seus respectivos números atômicos e número de massa.</p> <p>4.3. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados aos elementos químicos.</p> <p>4.4. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados ao grupo em que se encontram os elementos químicos.</p> <p>4.5. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados ao período em que se encontram os elementos químicos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4.6. Utilizar a tabela periódica como organizadora de algumas propriedades periódicas químicas dos elementos como raio atômico, eletronegatividade e eletropositividade.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Eixo Temático III - Propriedades dos materiais</p> <p>Tema 3: Ligações químicas e Funções Inorgânicas</p>	<p>5. Ligações químicas e suas propriedades</p> <p>6. Funções inorgânicas</p>	<p>5.1. Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.</p> <p>5.2. Identificar possíveis correlações entre os modelos de ligações químicas (iônica, covalente e metálica) e as propriedades das substâncias (temperatura de fusão e de ebulição, solubilidade, condutibilidade e estado físico à temperatura e pressão ambientes).</p> <p>6.1. Reconhecer substâncias inorgânicas, tais como ácidos, bases, sais e óxidos, a partir de suas fórmulas e características.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Área do conhecimento: Ciências da Natureza		
Organizador Curricular: BIOLOGIA		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
2. Critérios de classificação de seres vivos.	Seres Vivos: Diversidade e classificação Características Gerais dos Seres Vivos Níveis de organização dos Seres vivos Os Grandes Reinos	(EF07CI36MG) Compreender a organização taxonômica adotada pela Ciência ao longo da história para agrupar os seres vivos. (EF07CI37MG) Utilizar como características para agrupamento dos seres vivos os seguintes critérios: modo de nutrição, modo de obtenção de oxigênio, modo de reprodução e tipo de sustentação do corpo. (EF07CI38MG) Identificar as principais características dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) e dos Vírus. (EF07CI39MG) Reconhecer os principais representantes dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) a partir de representações figurativas.
Tema 6: Energia nos Ambientes	12. Obtenção de energia pelos seres vivos: fotossíntese, respiração celular e fermentação	12.0. Identificar o Sol como fonte básica de energia na Terra, a presença de vegetais no início das teias alimentares; 12.1. Relacionar produção de alimento (glicose) pela fotossíntese com transformação de energia luminosa e de transformação de materiais (água, gás carbônico e sais). 12.2. Identificar o alimento como fonte de energia. 12.3. Relacionar respiração e fermentação com processos de obtenção de energia a partir de alimentos.

<p>Eixo Temático Vida e evolução (Biologia Celular)</p>	<p>Célula como unidade da vida</p> <p>Modelos celulares</p> <p>Revestimentos celulares</p> <p>Citoplasma</p> <p>Núcleo</p> <p>Ciclo celular</p>	<p>(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.</p> <p>Teoria celular e bioquímica</p> <p>(EF09CI63MG) Identificar na estrutura de diferentes seres vivos a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas, reconhecendo as funções de cada estrutura celular. (Vida e evolução/núcleo celular e divisão celular)</p> <p>Reconhecer e diferenciar os revestimentos celulares: membrana plasmática e parede celular.</p> <p>Conhecer a composição do citoplasma e as funções de seus componentes.</p> <p>Compreender as funções dos ribossomos e centríolos.</p> <p>Identificar organelas citoplasmáticas e demais estruturas e suas respectivas funções.</p> <p>Conhecer e identificar em esquemas e fotografias de células o núcleo e suas partes.</p> <p>(EF09CI64MG) Compreender a composição do núcleo celular e identificar a presença de material genético (DNA e RNA). (Vida e evolução/núcleo celular e divisão celular)</p> <p>(EF09CI65MG) Reconhecer a importância da mitose nos processos de reposição das células do corpo, no desenvolvimento embrionário e na reprodução dos seres unicelulares. (Vida e evolução/divisão celular)</p> <p>(EF09CI66MG) Reconhecer a importância da meiose no processo de formação de células reprodutivas (gametas nos animais e esporos nos vegetais). (Vida e evolução/divisão celular)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Eixo Temático I</p> <p>Ambiente e Vida</p> <p>Tema 1:</p> <p>Diversidade da Vida nos Ambientes</p> <p>1. A vida nos ecossistemas brasileiros</p> <p>I. Impactos ambientais e extinção de espécies</p>	<p>Impactos ambientais</p> <p>Preservação da biodiversidade</p> <p>Composição do ar</p> <p>Efeito estufa</p> <p>Camada de ozônio</p> <p>Diversidade de ecossistemas</p>	<p>(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. (Currículo de MG - Vida e evolução/Fenômenos naturais e impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI42MG) Analisar a permeabilidade do solo e as consequências de sua alteração nos diferentes ambientes compreendendo a importância da agroecologia como forma de recuperação ambiental e de sustentabilidade da agricultura familiar. (Currículo de MG - Vida e evolução/Fenômenos naturais e impactos ambientais)</p> <p>(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. (Vida e evolução/Preservação da biodiversidade)</p> <p>Ciclos Biogeoquímicos: água, carbono</p> <p>(EF04CI04BX) Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.</p> <p>(EF07CI13AX) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.</p> <p>(EF07CI13BX) Discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do Efeito Estufa (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.)</p> <p>(EF07CI13CX) Selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle do Efeito Estufa.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	<p>(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.</p> <p>(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).</p> <p>(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.</p>
Ciência e Tecnologia	Sustentabilidade Inovações tecnológicas	<p>(EF06CI33MG) Interpretar informações de diferentes fontes sobre transformações nos ambientes provocadas pela ação humana e o risco de extinção de espécies. (Currículo de MG - Ciência e tecnologia/Sustentabilidade)</p> <p>(EF07CI11X) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida, associando os problemas causados pelo uso inadequado das tecnologias e recursos midiáticos. (Ciência e tecnologia/Inovações tecnológicas)</p>

<p>Terra e Universo</p>	<p>Impactos ambientais</p> <p>Composição do ar</p> <p>Efeito estufa</p> <p>Camada de ozônio</p> <p>Clima</p>	<p>8.1. Examinar o problema do lixo nas sociedades modernas e discutir as alternativas.</p> <p>(EF07CI13BX) Discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do Efeito Estufa (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.). (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI13CX) Selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle do Efeito Estufa. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI14) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI41MG) Relacionar as queimadas com a morte dos seres vivos, destruição e perda de fertilidade do solo, aceleração do processo de desertificação e erosão. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana. (Terra e Universo/clima)</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Área do conhecimento: Ciências da Natureza

Organizador Curricular: FÍSICA

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	de	Habilidades
---------------------------	--------------------------------	-----------	--------------------

<p>Terra e Universo</p>	<p>Astronomia</p> <p>Instrumentos astronômicos</p> <p>Sistema Sol, Terra e Lua Clima</p> <p>Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo</p> <p>Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra</p> <p>Ordem de grandeza astronômica</p>	<p>(EF03CI05MG) Identificar os instrumentos usados na astronomia e o reflexo na vida das pessoas.</p> <p>(EF04CI08MG) Relacionar os principais instrumentos de observação astronômica (telescópios, lunetas, satélites, sondas) aos tipos de informação ou dados coletados com seus usos.</p> <p>(EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.</p> <p>(EF08CI13) Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.</p> <p>(EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).</p> <p>(EF09CI15) Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).</p> <p>(EF09CI16) Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.</p> <p>(EF09CI17) Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Evolução estelar	
--	------------------	--

<p>Eixo Temático I Ambiente e Vida</p> <p>Tema 6: Energia nos Ambientes</p> <p>11. Transformações e transferências de energia</p>	<p>Propriedades físicas dos materiais</p> <p>Formas de propagação do calor</p> <p>Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra</p>	<p>11.0. Descrever fenômenos e processos em termos de transformações e transferências de energia.</p> <p>11.1. Reconhecer energia armazenada em sistemas (energia potencial gravitacional, energia potencial elástica, energia potencial química).</p> <p>(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</p> <p>(EF07CI02X) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas estabelecendo relações entre eles.</p> <p>(EF07CI03A) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana.</p> <p>(EF07CI03B) Explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.</p> <p>(EF07CI04) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.</p> <p>(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.</p> <p>(EF07CI34MG) Identificar materiais como bons e maus condutores de calor na análise de situações práticas e experimentais</p> <p>(EF08CI01X) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis), os tipos de energia</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Fontes e tipos de energia</p> <p>Transformação de energia</p> <p>Cálculo de consumo de energia elétrica</p> <p>Circuitos elétricos</p> <p>Uso consciente de energia elétrica.</p> <p>Sustentabilidade</p> <p>Transformações de energia</p>	<p>utilizados em residências, comunidades ou cidades e analisar os impactos ambientais gerados.</p> <p>(EF08CI02) Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpadas ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.</p> <p>(EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).</p> <p>(EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.</p> <p>(EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.</p> <p>(EF08CI45MG) Compreender as instalações elétricas de nossas casas como um grande circuito, identificando os principais dispositivos elétricos utilizados reconhecendo a importância da segurança no uso da energia elétrica e o risco de choque elétrico.</p> <p>(EF08CI05) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.</p> <p>(EF08CI54MG) Descrever fenômenos e processos em termos de transformações e transferência de energia.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Eixo Temático III</p> <p>Construindo modelos</p> <p>Tema 11: O Mundo Grande</p> <p>23. A Terra no espaço</p>	<p>A Terra no universo</p> <p>Força gravitacional</p> <p>Sistema Solar</p> <p>Modelo Geocêntrico e Heliocêntrico</p> <p>A terra e a Lua</p> <p>Fases da Lua</p> <p>Noção de Peso dos objetos</p> <p>Fatores que Influenciam o Peso.</p>	<p>23.0. Compreender que vivemos na superfície de uma Terra que é esférica e se situa no espaço.</p> <p>23.1. Reconhecer a força gravitacional como causa da queda dos objetos abandonados nas proximidades da superfície da Terra em direção ao seu centro.</p> <p>23.2. Diferenciar os modelos geocêntrico e heliocêntrico do Universo e reconhecê-los como modelos criados a partir de referenciais diferentes.</p> <p>23.3. Explicar as evidências e argumentos usados por Galileu a favor do heliocentrismo (noção de inércia e observações ao telescópio da aparência da Lua, fases do planeta Vênus e satélites de Júpiter).</p>
<p>24. Força e inércia</p>	<p>Força e sua medida</p> <p>Inércia</p> <p>Repouso</p> <p>Movimento</p> <p>Atrito</p> <p>Leis de Newton</p>	<p>24.0. Compreender inércia como tendência dos corpos em prosseguir em movimento em linha reta e velocidade constante ou em repouso.</p> <p>24.1. Identificar força enquanto ação externa capaz de modificar o estado de repouso ou movimento dos corpos.</p>

<p>30. Temperatura, calor e equilíbrio térmico</p>		<p>30.0. Diferenciar calor e temperatura e estabelecer relação entre esses conceitos.</p> <p>30.1. Explicar a ocorrência de equilíbrio térmico como resultado de transferências de calor.</p> <p>30.2 Identificar materiais como bons e maus condutores de calor na análise de situações práticas e experimentais.</p>
-----------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

REFERÊNCIAS

SEEMG. Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais. Currículo Básico Comum. Disponível em <<https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/index.php/cbc>> Acesso em: 5 dez 2020.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília. MEC / SEF, 1998. 138p. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/biblioteca-de-apoio/pcn-ensino-fundamental-6-ao-9-ano/>> Acesso em: 5 dez 2020.

Brasil. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais 5^a a 8^a Séries. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/par/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12657-parametros-curriculares-nacionais-5o-a-8o-series>> Acesso em: 6 dez 2020

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/7_Orienta%C3%A7%C3%B5es aos Conselhos.pdf> Acesso em: 03 dez 2020.